

**Аналитическая справка
по адаптации студентов первого курс
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный
университет»
направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профилей «Бухгалтерский
учет и аудит», «Экономика и финансы»
направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профилей «Управление
бизнесом», «Бизнес и логистика»**

Уровень адаптации студентов первого курса к условиям обучения в Костанайском филиале ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» является одним из важнейших показателей качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением, так как именно от того насколько быстро и легко адаптируется студент – первокурсник к новым для него условиям обучения, зависит его дальнейшее обучение в университете. Именно в первые 2- 3 месяца учебного года проходит процесс адаптации первокурсников к новым условиям обучения, формируются взаимоотношения с однокурсниками, с преподавателями и сотрудниками вуза, устанавливаются взаимоотношения студент-студент, студент – группа, студент – преподаватель, студент – куратор, группа – куратор и т.д.

Необходимо проявлять к первокурсникам повышенное внимание, оказывать посильную помощь, направлять и организовывать их деятельность, таким образом, чтобы они безболезненно прошли этот адаптационный период.

Именно данный опрос помогает нам выявить проблемные аспекты адаптации первокурсников, выявить академические группы, в которых период адаптации затягивается либо протекает с определенными проблемами и скорректировать деятельность.

Задачи исследования:

- выявление уровня адаптации студентов первого курса к новым условиям выполнения учебной деятельности;
- выявление факторов, способствующих/препятствующих успешной адаптации студентов - первокурсников;
- выявление наиболее эффективных источников информирования и привлечения в университет студентов - первокурсников;
- определение потребностей первокурсников для успешной адаптации к новым условиям обучения;
- определение и собственная оценка первокурсниками своей психологической готовности и способности к обучению по программе высшего образования;
- выявление уровня приверженности студентов первого курса выбранному вузу.

В исследовании участвовали студенты группы КЭ-101, КЭБУ-102, МБЛ-102, М-101 в количестве 64 человек (80 % от общего количества студентов).

Исследования проводились по трем блокам: социальная адаптация, академическая адаптация, психологическая адаптация.

Социальная адаптация.

Социальная адаптация студентов предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а социальная автономизация – это реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, о ее самооценке. Главная функция социальной адаптации – принятие индивидуумом норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива), сложившихся здесь форм социального взаимодействия, формальных и неформальных связей, а также форм предметной деятельности, например способов профессионального выполнения работ.

95 % студентов быстро освоились в новой студенческой группе, легко находят общий язык с одногруппниками, следуют принятым в группе нормам и правилам. 5 % опрошенных пока не освоились.

Доброжелательные отношения с одногруппниками сложились у 83 % студентов, нейтральными остаются у 17 % опрошенных. Доброжелательные отношения с куратором группы сложились у 67 % студентов, нейтральные - 33 %.

Комфортно себя ощущают в группе 98 % студентов и 2% такого чувства не испытывают.

Продолжают общение с одногруппниками в свободное время от учебы 42 % студентов, 47 % делают это иногда, 11 % студентов предпочитают не общаться после учебы. 91 % студентов изъявили желание принимать участие в студенческой жизни Университета, 8 % такого желание не умеют.

Академическая адаптация.

Академическая адаптация представляет собой отношение студентов к академической работе, уровень мотивированной студентов выполнять работу, удовлетворённость учебной программой.

По результатам анкетирования 74 % опрошенных студентов легко адаптировались к новому режиму занятий, 26 % первокурсников испытывают трудности. Легко и полностью даются учебные нагрузки 20 % студентам, 41 % не всегда удается подготовиться к парам и выполнять домашнее задание, с трудом, но стараются все выполнять 39 % респондентов.

По результатам исследования, направленного на выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются студенты первых курсов можно назвать, следующие самые значительные проблемы первых месяцев обучения:

1. Объем учебного материала (65 %);
2. Большая занятость в течении недели (учеба, секции, общественная деятельность) (33 %)
3. Сложное содержание предметов (11 %).
4. Не сложились отношения с преподавателем (2 %).

6 % опрошенных не имеют трудностей в процессе обучения.

Исследование показало, что учебные нагрузки (подготовка к парам и домашнее задание) студентам даются в большей степени с трудом, но стремятся делать все в полном объеме либо не всегда это удается, но стараются выполнять все вовремя. .

72 % опрошенных считают, что учебная нагрузка равномерно распределена по дням недели, оставшиеся 28 % первокурсников придерживаются противоположного мнения.

Известно, что в учебном процессе эффективным методом борьбы против развития переутомления является чередование работы и отдыха, особенно в тех случаях, когда напряженный умственный труд, насыщенный эмоциональным содержанием, вызывает перенапряжение центральных нервных регуляторных механизмов. В период отдыха, особенно сна, усиливается активность трофотропной системы организма и ускоряются восстановительные механизмы.

Для студентов, находящихся в условиях гипокинезии, двигательная активность крайне необходима. Отрицательное влияние гипокинезии проявляется особенно заметно в сочетании с постоянным нервно-психическим напряжением и чрезмерным питанием. Физическое воспитание способствует формированию адаптивных механизмов и улучшению психического здоровья студентов

Психологическая адаптация

Под психологической адаптацией понимается процесс взаимодействия индивида и социальной среды, в ходе которого, находясь в различных проблемных ситуациях, возникающих в сфере межличностного взаимодействия, индивид приобретает различные механизмы и нормы социального поведения, установки, черты характера и их комплексы и другие особенности и подструктуры, которые имеют адаптивное значение.

В результате исследования было выявлено, что 41 % опрошенных студентов идут на учебу с радостью, равнодушное чувство испытывают 53 % студентов, с чувством нежелания посещают учебное заведение 6 % анкетированных. Уверенно и комфортно чувствуют себя на всех занятиях 56 % студентов, 39 % обучающихся такие чувства испытывают иногда, неуверенность и дискомфорт испытывают 11 % опрошенных первокурсников.

23 % студентов часто думают о том, чтобы им не задавали домашнее задание, 47 % первокурсников хотели, чтобы некоторые предметы убрали. 6 % студентов думают о том, что хотели бы вернуться в школу. 5 % обучающихся задумываются о смене направления подготовки, 2 % первокурсников о смене учебного заведения, закончить университет на «хорошо» и «отлично» думают 39 % студентов, 20 % указали о необходимости лучшей подготовки к занятиям и 15 % мыслят о скорейшем переходе на следующий курс.

После учебных занятий 33 % студентов испытывают приятную усталость, 12 % анкетированных активны и готовы действовать, 28 % опрошенных сильно устают, утомляются и хватают сил на занятие в спортивных секциях и творческих студиях у 27 % студентов.

Студентам было предложено указать, чем они занимаются после учебных занятий, большинство (64 %) студентов указали, что сразу после приема пищи приступают к выполнению домашнего задания и помечают о большом объеме самостоятельной работы.

Активно делиться со своими впечатлениями, об учебном процессе или внеучебных мероприятиях со своими родителями, друзьями 72 % опрошенных, не всегда так делают 23 % и 5 % первокурсников предпочитают не обсуждать.

По результатам исследования 92 % из всех опрошенных первокурсников кафедры экономика отрицают необходимость психологической помощи. Остальные 8 % первокурсников считают, что психологическая помощь им нужна, и хотели бы ее получить в следующих формах:

- индивидуальные консультации;
- возможность получать консультацию психолога анонимно (online);
- групповые психологические тренинги;
- мероприятия, круглые столы на заданные темы.

На основании результатов анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Процесс адаптации студентов первого курса кафедры экономики к условиям обучения в Костанайском филиале ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» в целом, проходит успешно. 81 % студентов имеют высокий уровень адаптации, 16 % первокурсников - средний уровень (невозможности привыкнуть к новому режиму занятий), 3 % опрошенных пока не адаптировались к условиям обучения и коллективу;

2. Первокурсники получают необходимую помощь и поддержку со стороны кураторов, преподавателей, одногруппников;

3. В группах создана доброжелательная, дружественная атмосфера сотрудничества;

4. Основными факторами, отрицательно влияющим на качество образования и адаптацию студентов первого курса являются большой объем учебной нагрузки, сильная загруженность дня;

5. На момент проведения анкетирования большинство студентов-первокурсников довольны тем, что поступили в Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», выбранным направлением подготовки, чувствуют себя в вузе и в своей учебной группе достаточно комфортно.

Рекомендовано:

1. Ознакомить заведующего кафедрой, кураторов учебных групп первого курса с результатами анкетирования, с целью планирования конкретных мероприятий по

устранению негативных факторов, влияющих на результаты адаптации студентов первого курса;

2. Рекомендовать педагогическому составу, кураторам групп, учебному отделу и другим структурным подразделениям Костанайского филиала Челябинского государственного университета направить свою деятельность на повышение уровня адаптации студентов первого курса, на своевременное выявление студентов, испытывающих сложности при адаптации к условиям обучения в Костанайском филиале Челябинского государственного университета;

3. Психологической службе, кураторам взять под контроль студентов с низкими и средними показателями адаптивности, низкой самооценкой, с высокой тревожностью (приложение).

4. Повторно провести исследования по адаптации студентов первого курса направленности «Экономика и финансы», «Бухгалтерский учет и аудит», «Управление бизнесом», «Бизнес и логистика» во втором семестре 2022-2023 учебного года.

Психолог

Ю.Б. Липская

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Нализко

Нач. отдела по работе со студентами

В.В. Жилиева

Группа КЭ-101

№	Ф.И.	Социальная адаптация	Академическая адаптация	Психологическая адаптация
1	Баранова Александра		Высокий уровень	
2	Борисова Алина		Высокий уровень	
3	Гофман Вероника		Высокий уровень	
4	Докучаева Ангелина		Высокий уровень	
5	Досмухамедова		Высокий уровень	
6	Еценкова Анастасия		Высокий уровень	
7	Комсулева Елена		Средний уровень	
8	Ланг Яна		Высокий уровень	
9	Михеева Анастасия		Высокий уровень	
10	Мурзабеков Даулет		Высокий уровень	
11	Радионова Елизавета		Высокий уровень	
12	Рязанова Мария		Высокий уровень	
13	Сачук Анастасия		Высокий уровень	

Обратить внимание на студента со средним уровнем адаптации

Группа КЭБУ-102

№	Ф.И.	Социальная адаптация	Академическая адаптация	Психологическая адаптация
1	Бережная Милана		Высокий уровень	
2	Кузакова Екатерина		Высокий уровень	
3	Мамталиев Абдор		Высокий уровень	
4	Объезчик Екатерина		Высокий уровень	
5	Полищук Анастасия		Высокий уровень	
6	Тимофеева Анжелика	Высокий	Средний уровень	Высокий
7	Чернышёв Константин		Высокий уровень	
8	Яныбина Карина		Высокий уровень	

Обратить внимание на студента со средним уровнем академической адаптации

Группа М-101

№	Ф.И,	Социальная адаптация	Академическая адаптация	Психологическая адаптация
1	Бабичева Снежана		Высокий уровень	
2	Боровкова Виктория		Высокий уровень	
3	Бусыгин Владислав		Высокий уровень	
4	Ванюшкин Александр		Высокий уровень	
5	Вилкова Анастасия	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
6	Даирбаев Тимур		Высокий уровень	
7	Досанова Томирис		Высокий уровень	
8	Ибраев Эмиль		Высокий уровень	
9	Исмаилов Дамир		Высокий уровень	
10	Испулов Каиркен		Высокий уровень	

11	Кауезова Айгерим	Высокий уровень		
12	Король Илана	Высокий уровень		
13	Кузовлев Никита	Высокий уровень		
14	Московская Елизавета	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
15	Овчинников Андрей	Высокий уровень		
16	Свистун Максим	Высокий уровень		
17	Сулейманов Эмир	Высокий уровень		
18	Титаренко Виктория	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
19	Шалыгин Александр	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	Шарипов Дархан	Высокий уровень		

Обратить внимание на студента со средним уровнем академической адаптации

Группа МБЛ-102

№	Ф.И.	Социальная адаптация	Академическая адаптация	Психологическая адаптация
1	Ахметжанов Даниал	Высокий уровень		
2	Биттер Андрей	Высокий уровень		
3	Бахтин Андрей	Высокий уровень		
4	Богущий Владислав	Высокий уровень		
5	Васильчук Богдан	Высокий уровень		
6	Жуков Максим	Высокий уровень		
7	Исмагул Нуралы	Высокий уровень		
8	Карпук Иван	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
9	Колешко Алевтина	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10	Кудрявцев Олег	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
11	Литвиненко Виктория	Высокий уровень		
12	Литуновская Ирина	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
13	Олейниченко Назар	Высокий уровень		
14	Паранина Яна	Высокий уровень		
15	Плескань Анна	Высокий уровень		
16	Руденко Ирина	Высокий уровень		
17	Сабадашева Яна	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
18	Струков	Высокий уровень		
19	Цветчих Данил	Высокий уровень		
20	Шац Ютта	Высокий уровень		
21	Шедченко Евгений	Высокий уровень		
22	Шеремет Максим	Высокий уровень		
23	Щурко Александр	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Обратить внимание на студента со средним уровнем академической адаптации